Revista:

AXIONIS

Eje del conocimiento

3.ª edición

REVISTA AXIONIS

D.L.: 4-3-17-2025

Fundado el 2 de enero de 2025, Año 1, N.º 3. La Paz-Bolivia, marzo de 2025.

Inteligencia Artificial en la Educación Superior: ¿Estamos formando mentes críticas o dependientes de la tecnología?

Por: *Ph.D. Aldo Rubén Ayala Ala*



El avance de la inteligencia artificial (IA) ha generado un impacto sin precedentes en diversos ámbitos de la sociedad, y por supuesto la educación superior no es la excepción. En este marco, herramientas basadas en IA, como asistentes virtuales, sistemas de tutoría automatizados y generadores de contenido, han transformado la manera en que los estudiantes acceden y procesan la información (Craig, 2023). Empero, esta revolución tecnológica plantea una interrogante fundamental: ¿estamos fomentando el desarrollo del pensamiento crítico o, por el contrario, incentivando una dependencia excesiva de la tecnología?

Hoy por hoy, la educación superior tiene como uno de sus principales objetivos la formación de individuos capaces de analizar, reflexionar y cuestionar el conocimiento desde una postura fundamentada. Tradicionalmente, este proceso se ha basado en el desarrollo de habilidades como la investigación, la argumentación y la resolución de problemas. No obstante, la introducción de la IA ha modificado la dinámica del aprendizaje, facilitando el acceso inmediato a respuestas y reduciendo, en muchos casos, el esfuerzo cognitivo necesario para la búsqueda y análisis de la información.

Por un lado, la IA ofrece ventajas indiscutibles, ya que los sistemas de aprendizaje automatizados pueden personalizar la educación de acuerdo con las necesidades individuales de cada estudiante, permitiendo una retroalimentación inmediata y adaptativa (Ferrarelli, 2024). Asimismo, la utilización de chatbots y plataformas de asistencia inteligente contribuye a la resolución de dudas en tiempo real, optimizando el proceso de aprendizaje y mejorando la eficiencia en la adquisición de conocimientos. De esta manera, la tecnología puede ser vista como una herramienta que potencia el desarrollo académico y promueve la inclusión educativa.

Sin embargo, dicha dependencia tecnológica también conlleva riesgos notablemente significativos. En muchos casos, el uso continuo y excesivo de IA puede generar una disminución en la capacidad de análisis crítico, ya que los estudiantes tienden a aceptar las respuestas proporcionadas sin cuestionarlas ni contrastarlas con otras fuentes. Además, la delegación de tareas cognitivas en sistemas automatizados puede afectar negativamente la creatividad y la capacidad de solución de problemas, habilidades esenciales en un mundo en constante cambio.

Paralelamente, otro aspecto preocupante es la falta de regulación en el uso de la IA dentro del entorno académico. En este contexto, la proliferación de herramientas capaces de generar informes, ensayos, monografías, resolver ecuaciones y realizar traducciones automáticas plantea dilemas éticos sobre la autoría intelectual y el plagio. En este sentido, si bien la tecnología puede facilitar la comprensión de conceptos complejos, su mal uso podría desincentivar el esfuerzo académico genuino, afectando la calidad de la formación profesional.

Ante esta realidad, es esencial que las instituciones de educación superior adopten una postura equilibrada frente a la IA. Es necesario fomentar el uso responsable de la tecnología, implementando estrategias que refuercen el pensamiento crítico y la evaluación reflexiva de la información. Asimismo, los docentes deben asumir un rol activo en la enseñanza del discernimiento digital.

En síntesis, la inteligencia artificial representa una herramienta con un potencial transformador para la educación superior, pero su uso indiscriminado puede derivar en una dependencia que afecte el desarrollo del pensamiento crítico. Lo importante radica en encontrar un equilibrio que permita aprovechar los beneficios de la IA sin comprometer la capacidad analítica y creativa de los estudiantes. Solo así se podrá garantizar una educación de calidad que forme profesionales preparados para enfrentar los desafíos del futuro con criterio y autonomía.